

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Осинский методический центр»

Утверждена
педагогическим советом
МБОУ ДПО «ОМЦ»
Протокол № 2
от «02» марта 2023 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Первая помощь: от теории к практике»
(16 часов)**

Оса, 2023 г.

Разработчик программы:
Окулова В.П., методист
МБОУ ДПО «Осинский методический центр»

Категория слушателей:
педагогические работники образовательных организаций, педагоги
дополнительного образования, руководители, заместители руководителей
образовательных организаций, методисты ММС и др.

© Окулова В.П.

Оглавление

I. Пояснительная записка

- 1.1. Актуальность и обоснованность появления и реализации программы
- 1.2. Цель и задачи
- 1.3. Трудоемкость и срок освоения
- 1.4. Формы и режим занятий
- 1.5. Категория слушателей и требования к уровню их подготовки

II. Профессиональные компетенции в рамках имеющейся квалификации слушателей, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения (планируемые результаты обучения)

III. Учебный план

IV. Учебная (рабочая) программа

- 4.1. Содержание программы
- 4.2. Учебно-тематический план

V. Формы итоговой аттестации и оценочные материалы

- 5.1. Форма(ы) итоговой аттестации
- 5.2. Критерии оценки компетентности слушателей

VI. Организационно-педагогические условия реализации программы

- 6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение
 - 6.1.1. Нормативно-правовые акты
 - 6.1.2. Рекомендуемая литература

I. Пояснительная записка

1.1. Актуальность и обоснованность появления и реализации программы

Несчастный случай может произойти с ребенком в любое время и в любом месте, зачастую вдали от медицинских учреждений и квалифицированных врачей, которые могли бы оказать ему необходимую помощь. В связи с этим тема оказания первой помощи детям в школьных и дошкольных учреждениях педагогическими работниками очень актуальна. Ребенок, находясь в стенах образовательного учреждения, ежедневно подвергается различным опасностям: он может подавиться пищей в столовой, получить ожог в кабинете химии или травму на уроке технологии. Помимо этого, вследствие различных причин у ребенка может остановиться сердце и отсутствовать дыхание, то есть наступить критическая ситуация, при которой ему будет необходимо немедленно оказать помощь. В связи с этим встает целый ряд вопросов: что должен делать учитель или воспитатель в экстренной ситуации, когда ребенок, к примеру, перестал дышать или у него кровотечение, а медицинский работник отсутствует или находится далеко от места происшествия?

Настоящая программа адресована педагогам, воспитателям и педагогическим работникам, ведущим практическую педагогическую деятельность с детьми в образовательном учреждении с целью обучения оказания первой доврачебной помощи и исполнения ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ, приказа Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 N 477н (ред. от 07.11.2012) "Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи".

1.1. Цель и задачи

Цель обучения: повысить профессиональную компетентность педагогических работников образовательной организации в области оказания первой помощи.

Задачи обучения:

1. Познакомить слушателей с организационно - правовыми аспектами оказания первой помощи.
2. Углубить теоретические знания по оказанию первой помощи.
3. Формировать практические навыки и умения оказания первой помощи.

1.3. Трудоемкость и срок освоения

Рекомендуемое количество часов на освоение программы: максимальная учебная нагрузка обучающегося 16 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 16 часов.

1.4. Формы и режим занятий

Программа реализуется в очной форме, с отрывом от работы.

Занятия проводятся ежедневно, предположительно в объеме 8 академических часов (по 45 минут). График и расписание занятий могут уточняться с учетом пожеланий слушателей.

1.5. Категория слушателей и требования к уровню их подготовки

Курс может быть полезен педагогическим работникам образовательных организаций, педагогам дополнительного образования, педагогам учреждений дополнительного образования, руководителям, заместителям руководителей образовательных организаций, методистам и др.

К обучению по программе допускаются педагогические работники, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, или, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

II. Профессиональные компетенции в рамках имеющейся квалификации слушателей, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения (планируемые результаты обучения)

При разработке Программы учитывалась модель исходного образовательного уровня и профессионально-квалификационной подготовки слушателей, включающая в том числе:

2.1. Компетенции, предусмотренные ФГОС ВПО по направлению «Педагогическое образование», (приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование», раздел III. Требования к результатам освоения программы бакалавриата:

2.1.1. Универсальные компетенции (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения

	полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

2.1.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.1.3. Профессиональные компетенции, устанавливаемые программой бакалавриата, формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии).

2.2. Трудовые функции и действия, предусмотренные профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

2.2.1. Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение».

Трудовые действия:	ТД-1. Планирование и проведение учебных занятий ТД-2. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
Необходимые умения	У-1. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
Необходимые знания	З-1. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики З-2. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

2.2.2. Требования к образованию и обучению:

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации

III. Учебный план
дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации «Первая помощь: от теории к практике».

Цель обучения: повысить профессиональную компетентность педагогических работников образовательной организации в области оказания первой помощи.

Категории слушателей: педагогические работники образовательных организаций.

Срок обучения: 16 академических часов.

Формы обучения: очная.

Документ о повышении квалификации выдается слушателям, успешно завершившим курс обучения и прошедшим итоговую аттестацию.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема занятий	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практич. занятия	
1	Введение. ТБ.	1	1		
2	Основы законодательства Организационно- правовые аспекты оказания первой помощи.	1	1		
3	Перечень и признаки состояний, при которых оказывается первая помощь.	6	6		
4	Оказание первой помощи при проявлении признаков состояний, при которых оказывается первая помощь.	6	0	6	
6	Итоговая работа	2		2	<i>тест</i>
	Всего	16	8	8	

IV. Учебная (рабочая) программа

4.1. Содержание программы

1. Введение

Осваиваемые УК и ОПК: УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6

Трудовые действия: ТД-1, ТД-2

Необходимые знания: З-1, З-2

Цели и задачи программы повышения квалификации.

2. Основы законодательства. Организационно- правовые аспекты оказания первой помощи.

Осваиваемые УК и ОПК: УК-7

Трудовые действия: ТД-1, ТД-2

Необходимые умения: У-1

Необходимые знания: З-1, З-2

ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ, приказа Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 N 477н (ред. от 07.11.2012) "Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи".

3. Перечень и признаки состояний, при которых оказывается первая помощь

Осваиваемые УК и ОПК: УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-6

Трудовые действия: Т-1

Необходимые умения: У-1

Необходимые знания: З-1

Отсутствие сознания. Остановка дыхания и кровообращения. Инородные тела верхних дыхательных путей. Травмы различных областей тела. Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения. Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур. Отравления.

4. Оказание первой доврачебной помощи при проявлении признаков состояний, при которых оказывается первая доврачебная помощь

Осваиваемые УК и ОПК: УК-8, ОПК-3, ОПК-6

Трудовые действия: Т-1,

Необходимые умения: У-1

Необходимые знания: З-1, З-2

Оказание первой доврачебной помощи при обмороке, остановке сердца, остановке дыхания, кровотечении, травме, ожоге, обморожении, отравлении и т.д.

4.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема занятий	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практич. занятия	
1	Введение.	1	1		
2	Основы законодательства Организационно- правовые аспекты оказания первой помощи.	1	1		
2.1.	Закон РФ «Об образовании в РФ», ФЗ №323-ФЗ от 21.11.2011 г. «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»,	1	1		

	Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 г, № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»				
3	Перечень и признаки состояний, при которых оказывается первая помощь	6	6		
3.1.	Отсутствие сознания, Остановка дыхания и кровообращения	1	1		
3.2.	Инородные тела верхних дыхательных путей	1	1		
3.3.	Травмы различных областей тела	1	1		
3.4.	Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения	1	1		
3.5.	Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур	1	1		
3.6.	Отравления	1	1		
4	Оказание первой помощи при проявлении признаков состояний, при которых оказывается первая помощь	6		6	
4.1.	Отсутствие сознания, Остановка дыхания и кровообращения	1		1	
4.2.	Инородные тела верхних дыхательных путей	1		1	
4.3.	Травмы различных областей тела	1		1	
4.4.	Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения	1		1	
4.5.	Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур	1		1	
4.6.	Отравления	1		1	
5	Итоговая работа	2		2	Выполнение теста
	Всего	16	8	8	

V. Формы итоговой аттестации и оценочные материалы

5.1. Форма итоговой аттестации

Рефлексия по итогам изучения программы.

Итоговая аттестация проводится в форме выполнения теста.

5.2. Критерии оценки компетентности слушателей

Слушатель считается прошедшим итоговую аттестацию (выставляется оценка «зачтено») при выполнении следующих условий: в ходе выполнения итоговой контрольной работы слушатель набрал не менее 6 баллов. Каждый правильный ответ – 1 балл (макс. – 10 баллов).

Результаты итоговой аттестации вносятся в зачетно-экзаменационную ведомость.

VI Организационно-педагогические условия реализации программы

6.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение

6.1.1. Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
3. Приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»

6.1.2. Основная литература

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. — Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2010. — 214 с. (эл. вар.)
2. Демичев С.В. Первая помощь при травмах и заболеваниях: учеб. пособие / С. В. Демичев. — М.: ГЭОТАР Медиа, 2011 — 160 с. (эл. вар.)

6.2. Кадровые условия

Программа реализуется преподавателями-методистами МБОУ ДПО «Осинский методический центр», либо другими специалистами, которые имеют медицинское образование и опыт проведения лекционных и практических занятий.

6.3. Материально-технические условия программы

Процесс реализации Программы обеспечен необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы, консультаций. Для эффективного проведения занятий предусмотрено использование современных технических средств обучения. Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме.